

### Схема самоанализа урока

Дата	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Тема урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками? *(Поясните, как вписывается урок в план изучения темы, как будет работать на дальнейшее изучение темы).*
2. Какие особенности класса были учтены при планировании урока? *(Приведите краткую характеристику класса: сколько детей в классе, количество сильных/слабых учеников, какие психологические особенности учеников были учтены в ходе подготовки к этому уроку т.п.)*
3. Укажите тип урока по ФГОС. Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
  - **Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков** *(Урок постановки учебной задачи)*
  - **Урок закрепления знаний** *(Урок решения учебной задачи)*
  - **Урок комплексного применения знаний** *(совершенствование, рефлексия)* *(Урок моделирования и преобразования модели)*
  - **Урок обобщения и систематизации знаний** *(общеметодологической направленности)* *(Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа)*
  - **Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков** *(Урок контроля и оценки)*
4. Какие цели были поставлены и какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор?
5. Укажите УУД, которые были запланированы на урок, и какие способы выбраны для их формирования.

Л – личностные	Освоение личностного смысла учения, желание продолжать учебу, самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы), смыслообразование, нравственная оценка и морально-этическая ориентация; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
Р – регулятивные	Целеполагание, планирование деятельности, прогнозирование, контроль, коррекция, оценивание, саморегуляция
К – коммуникативные	Умение слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре и группе; сотрудничество и кооперация, учет чужой позиции, адекватная

	передача информации, контекстная речь и постановка вопросов; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие
П познавательные	– Общеучебные: умение строить речевое высказывание, извлекать информацию из текстов, умение работать с таблицами, структурирование информации, умение действовать по образцу, моделирование, умение пользоваться справочниками, поиск информации, рефлексия деятельности
	Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений

6. Проанализируйте, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока; насколько логично выстроена структура, как организованы связки между этапами урока. *(Целесообразно проанализировать основной этап урока подробнее. Так легче показать взаимосвязь всех этапов урока; представить, как остальные этапы работали на главный, основной этап:*
- *создание мотивационного поля;*
  - *характер заданий, подбор материала и его практическое значение и/или связь с жизнью;*
  - *формы, приемы и методы организации деятельности, выбранные для каждого этапа деятельности;*
  - *управление познавательной деятельностью учащихся и уровень их коммуникации;*
  - *организация обратной связи,*
  - *какими были ожидаемые результаты).*
7. Какие наглядные, дидактические материалы, ТСО были использованы на уроке. Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям и задачам?
8. Психологическая атмосфера на уроке, заинтересованность учащихся, общение с учителем. Удалось ли избежать перегрузки, утомляемости, сохранить мотивацию?
9. Контроль усвоения предметных знаний, умений и навыков: на каком этапе урока проводился, как организован, в какой форме.
10. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом особенностей класса и степенью усвоенности материала?
11. Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
12. Ваша оценка результатов проведенного урока: удалось ли достичь поставленных целей? Если нет – укажите причину, в чем возникло затруднение? Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?